

รายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว

นายไพศาล พวงสมบัติ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว

ผู้รายงาน นายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การดำเนินการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานไว้ที่ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการพัฒนา พบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.80/89.35 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียน 60.22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียน 89.35 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู่มากขึ้น มีผลการเรียนในเรื่องที่เรียนสูงขึ้น มีความสุข จึงถือได้ว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสร็จสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างสูงจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกรุณาให้ความรู้
และคำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

ผู้รายงานใคร่กราบขอบพระคุณ จำสืบเอกสมนึก กล้าหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 นายธนยศ ปะเสทะกัง ผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6
นายกำธร คำเทียนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระถิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ที่กรุณาอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขเอกสารนี้
จนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณโรงเรียนบ้านโคกตะพาน อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โรงเรียนบ้านตะโกโคก อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวัด อำเภอคง
จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6
ที่กรุณาอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ในการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านดาจัน ที่ให้การสนับสนุน
และให้กำลังใจตลอดมาจนเกิดผลสำเร็จของผลงานเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ดังที่ปรากฏ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา
ตลอดถึงบูรพาจารย์ ผู้มีพระคุณ ผู้ที่ได้เล็งดูอบรมสั่งสอนจนผู้จัดทำสามารถดำรงตน และปฏิบัติงาน
ให้บรรลุผลสำเร็จ มาจนบัดนี้

ไพศาล พวงสมบัติ

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	3
สมมุติฐานการศึกษา.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	7
กิจกรรมนักเรียน.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน.....	25
ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการ.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	31
ขอบเขตด้านประชากร.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	32
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า.....	41
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	46
สมมุติฐานการศึกษา.....	46
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	49
อภิปรายผล.....	50
ข้อเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก สถิติและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา.....	57
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	72
ภาคผนวก ค หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	81
ประวัติย่อของผู้รายงาน	108

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6).....	20
2	แสดงหน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	21
3	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว	24
4	ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ จากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแต่ละเล่ม (E_1).....	42
5	คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	43
6	ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)....	44
7	คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการทดสอบค่าที (t -test) จากการทดลองของกลุ่มเป้าหมาย.....	45
8	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
9	ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
10	ค่าความเชื่อมั่น (r_c) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
11	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการทดลองแบบ 1 ต่อ 1 จำนวน 3 คน.....	62
12	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการทดลองแบบ 1 ต่อ 10 จำนวน 9 คน.....	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 13 คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน.....64
- 14 คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 23 คน.....66
- 15 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบค่าที (t – test).....68
- 16 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ.....70

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องกับการเมืองการปกครอง สิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของประเทศ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน ที่เป็นสังคมแห่งโลกข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี เป็นสังคมมีความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลและบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (กรมวิชาการ, 2542 : 75)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5)

กระบวนการลูกเสือ เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และสังคมโลก กระบวนการลูกเสือไทยเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระราชบิดาแห่งลูกเสือไทยได้มอบไว้แก่เยาวชนของชาติไทย ซึ่งรัฐบาลไทยทุกยุคทุกสมัยได้ยึดถือเป็นนโยบายสำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เพราะกระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการตามวัยของเยาวชน สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลังสำคัญในการรักษาชาติ และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลังสำคัญในการรักษาชาติ และพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญมั่นคงถาวรดั่งพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช องค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่ทรงพระราชทานแด่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ ในพิธีปฐกฐิน และสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2526 ได้ทรงกล่าวถึงการฝึกอบรมลูกเสือว่า “การฝึกอบรมของลูกเสือและเนตรนารี ไม่ว่าจะเป็นรุ่นใด ประเภทใด ย่อมช่วยให้ผู้ได้รับการฝึก เกิดความรู้ ความสามารถเป็นพิเศษขึ้นหลายอย่าง อย่างน้อยก็ทำให้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ที่จะต้องช่วยเหลือกันและกันด้วยความเมตตาเพื่อแผ่ “วินัย สามัคคี และการรู้จักหน้าที่” สามสิ่งนี้สำคัญมากมิใช่สิ่งที่จะนำมาพูดกันเล่น ๆ หากแต่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องนำมาประพฤติปฏิบัติ อย่างจริงจัง และอย่างสม่ำเสมอ เพราะการถือระเบียบวินัยที่ดีสามัคคีกัน กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ เกื้อกูล เรียกได้ว่าเป็นความพร้อมเพรียงที่แท้จริงและยิ่งใหญ่ อันอาจคลब्บันดาลความสำเร็จ ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์ทั้งแก่ตัวบุคคล แก่ส่วนรวม ตลอดจนประเทศชาติ” (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2547 : 1)

การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการส่งเสริมให้ลูกเสือทุกคนได้ใช้กระบวนการของลูกเสือในการพัฒนาคุณธรรม โดยยึดมั่นในวินัย กฎ และคำปฐกฐินของลูกเสือ ดังนั้น กิจกรรมที่เป็นกระบวนการของลูกเสือจึงก่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรม และวินัยของลูกเสือ ซึ่งมีอยู่หลายประการ แต่การที่ผู้กำกับลูกเสือจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ลูกเสือในแต่ละท้องถิ่น ผู้กำกับลูกเสือจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมก่อน แล้วจึงนำมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคำปฐกฐินและกฎของลูกเสือในแต่ละประเภทคือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ แต่ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในคำปฐกฐินและกฎของลูกเสือในทุกระดับ ทุกประเภทอย่างถูกต้อง (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2547 : 6)

จากสภาพในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ กล่าวคือนักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจในการเรียน ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎี ซึ่งในฐานะที่ผู้รายงานเป็นครูผู้สอนได้ทำการศึกษา และพบสาเหตุที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์กล่าวคือปัญหาจากผู้เรียนมีความสามารถและสติปัญญาแตกต่างกัน จากการเรียนการสอนที่ไม่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนที่เรียนช้า และไม่เข้าใจเกิดเจตคติที่ไม่ดี ไม่สนใจในการเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการสอนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอน จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นรูปแบบในการเรียนการสอนมากกว่านามธรรม ถ้าไม่มีสื่อการสอน ครูพูดอย่างเดียวนักเรียนจะนึกภาพไม่ออกอาจจะเกิดจากจินตนาการที่แตกต่างกัน ถ้ามีสื่อไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนจะไม่ได้ผลเท่าที่ควร

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้รายงานคิดและหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอน กมล เวียงสุวรรณ และนิยม เวียงสุวรรณ (2540 : อ้างถึงใน พันทิพา บัจจกะตา. 2549 : 2) กล่าวว่าสื่อการเรียนการสอนเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียกและเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้สื่อยังเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ กระบวนการหรือความคิดรวบยอดที่สลับซับซ้อน สร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับ วีระ ไทยพานิช (2549 : 35) ซึ่งกล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ (Learning Packages) มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น ชุดการสอน (Instructional Packages) ชุดการเรียนรู้เบ็ดเสร็จ (Self Instructional Packages) ชุดการสอนรายบุคคล (Individualized Learning Packages) ซึ่งเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อ เนื้อหา และอุปกรณ์ของแต่ละหน่วยได้จัดไว้เป็นชุดหรือกล่อง หรือซอง ชุดการเรียนรู้อาจมีรูปแบบ (Formats) ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งส่วนมากประกอบด้วย คำชี้แจง หัวข้อจุดมุ่งหมาย การประเมินผลเบื้องต้น การกำหนดกิจกรรม และการประเมินผลขั้นสุดท้าย จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้นักเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนของเขาเอง

ดังนั้นผู้รายงานจึงมีความสนใจที่จะสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ทั้งยังช่วยพัฒนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาศัยเอกสารประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างมีระบบ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานไว้ที่ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการศึกษา

1. ได้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ สูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คนที่กำลังเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือสามัญ เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)

เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 4 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ – ท่าแบกอาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ)

เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)

เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)

เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)

เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)

เล่มที่ 9 เรื่อง ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 ชั่วโมง
ไม่รวมเวลาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งรายบุคคล
และเป็นกลุ่ม จำนวน 9 เรื่อง ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)

เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 4 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ ท่าแบกออาวุธ –

ท่าเรียบอาวุธ)

เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)

เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)

เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว

ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)

เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ

แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)

เล่มที่ 9 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง

แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

2. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ประสิทธิภาพของเอกสาร
ประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.1 เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จาก
กระบวนการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ซึ่งประกอบด้วยการปฏิบัติกิจกรรม
ตามใบกิจกรรมฝึกปฏิบัติและแบบทดสอบหลังเรียน ทั้ง 9 เล่ม

2.2 เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จาก
การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. ระเบียบแถว หมายถึง การปฏิบัติตามคำบอกคำสั่งเพื่อให้ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย อันดีงาม มีความมานะอดทนตามลักษณะของลูกเสือ

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 23 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. นักเรียนได้ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียน
6. ทำให้ครูได้ทำงานอย่างเป็นระบบ
7. เป็นแนวทางแก่ครูให้มีสื่อมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานในครั้งนี้ผู้รายงานได้รวบรวมเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแนวคิด และแนวทางสำหรับการดำเนินงาน และสรุปรวบรวมจากคุณสมบัติและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ได้ทำการรวบรวมและนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ)
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 3-29) การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ

ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้ สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึง ถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจ ง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จ

ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนใน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปว่า สถานศึกษาคู่มือสอน บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปจัดทำหรือจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ)

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 24-32) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ ซึ่งควรดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนคือ จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่ายของกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม

2. กิจกรรมชุมนุม ชมรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 1 และ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ 1 หรือ 2 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

กระบวนการลูกเสือ

กระบวนการลูกเสือคือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความหมายและสุขสบาย

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดหลักสูตร เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4. ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาศักยภาพ ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนัก และภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปรงใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้นำ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษา อาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทอาจ ใช้ในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกอง ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2.1.2 เกมหรือเพลง

2.1.3 เรียนตามหลักสูตร

2.1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

2.1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือต้องงานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

2.3 กิจกรรมพิธีการสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

4. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. **กิจกรรมบังคับ** เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. **วิชาพิเศษ** การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตาราง 1 หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 72-73)

หลักสูตร	รายการ
ลูกเสือตรี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ประวัติสังเขปของ Lord Baden Powell 1.2 พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 1.3 วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก 1.4 การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้ายและคติพจน์ของลูกเสือ 2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ 3. กิจกรรมกลางแจ้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่ 4. ระเบียบแถว ทำมือเปล่า ทำถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว
ลูกเสือโท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักดูแลตนเอง 2. การช่วยเหลือผู้อื่น 3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ 4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ 5. งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ 6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
ลูกเสือเอก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพึ่งตนเอง 2. การบริการ 3. การผจญภัย 4. วิชาการของลูกเสือ 5. ระเบียบแถว
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (54 วิชา)	เรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ผู้รายงานได้ยึดตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้รายงานได้วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงหน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
หน่วยที่ 1 คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ	1.1 สามารถสนทนากับนายหมู่ หรือ ผู้บังคับบัญชาของตนเกี่ยวกับ ความเจริญก้าวหน้าของตนในเรื่อง วิชาลูกเสือ ตลอดจนการปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 1.2 สามารถนำเสนอการวางแผน เพื่อความเจริญก้าวหน้าในอนาคตได้	- การปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ ของลูกเสือ - การวางแผนเพื่อความเจริญก้าวหน้า ในอนาคต
หน่วยที่ 2 การรู้จักดูแลตนเอง	2.1 สามารถบรรจุสิ่งของต่าง ๆ ลงในเครื่องหลัง สำหรับการไปอยู่ ค่ายพักแรมได้ 2.2 สามารถเตรียมเครื่องปัจจุบัน พยาบาลส่วนตัวสำหรับการ เดินทางไกลได้ 2.3 สามารถก่อกองไฟ ปรุงเครื่องดื่มร้อนและปรุงอาหารง่ายๆ นอกสถานที่ได้ 2.4 สามารถเลือกสถานที่ จัดเตรียม สถานที่ในการกางเต็นท์ และกางเต็นท์สำหรับพักแรม ได้อย่างถูกต้อง	- การบรรจุเครื่องหลังสำหรับการ อยู่ค่ายพักแรม - การเตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล ส่วนตัวสำหรับการเดินทางไกล - การก่อกองไฟ การปรุงเครื่องดื่มร้อน และการปรุงอาหารง่าย ๆ นอกสถานที่ - การเลือกสถานที่และจัดเตรียม สถานที่ในการกางเต็นท์สำหรับ พักแรม - การกางเต็นท์สำหรับพักแรม

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
หน่วยที่ 3 ทักษะวิชาลูกเสือ	<p>3.1 สามารถบอกวิธีใช้ ใช้ และเก็บรักษามัดและขวานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3.2 สามารถอธิบายประโยชน์ และสามารถผูกเงื่อนเชือกที่จำเป็นในการอยู่ค่ายพักแรมหรืออยู่บนเรือได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการใช้มัดเหลาไม้ให้เป็นสมอบกสำหรับจิงเดินท์ หรือให้เป็นเครื่องใช้ อย่างอื่น และใช้ขวานสำหรับผ่าไม้เพื่อเตรียมก่อไฟ - หลักการเก็บรักษามัดและขวาน - ผูกเงื่อนเชือกเส้นที่มี ขนาดเดียวกัน (Knots) เช่น เงื่อนประมง เงื่อนผูกกร่น เงื่อนผูกคนลาก - ผูกเงื่อนด้วยเชือกที่มีขนาดต่างกัน (Bends) เช่น เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนขัดสมาธิ 2 ชั้น - ผูกเงื่อนด้วยเชือกกับวัสดุ อย่างหนึ่งอย่างใด (Hitches) เช่น เงื่อนผูกขง เงื่อนผูกรั้ง เงื่อนตะกรุดเบ็ด - ผูกแน่น (Lashing) เช่น ผูกประกบ ผูกกากบาท
หน่วยที่ 4 การช่วยเหลือผู้อื่น	<p>4.1 สามารถบอกวิธีปฏิบัติต่อบาดแผล แผลงัดตัวกัดต่อย แผลเผา ไฟลวก น้ำร้อนลวก และการเป็นลม</p> <p>4.2 สามารถบอกทางให้แก่คนต่างถิ่นการบริการขนส่งสาธารณะของท้องถิ่น สถานที่ที่น่าสนใจของท้องถิ่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีปฏิบัติต่อบาดแผล แผลงัดตัวกัดต่อย แผลเผา ไฟลวก น้ำร้อนลวก และการเป็นลม - การอธิบายเส้นทาง - การบริการขนส่งของท้องถิ่น - สถานที่ที่น่าสนใจของท้องถิ่น

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
หน่วยที่ 5 ระเบียบแถว	5.1 สามารถจัดระเบียบแถวตาม หลักสูตรลูกเสือได้ 5.2 สามารถจัดระเบียบแถว จากการศึกษาหนังสือคู่มือการฝึก ระเบียบแถวลูกเสือของสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติได้	ระเบียบแถวตามหลักสูตรลูกเสือได้แก่ - ทำมือเปล่า - ทำถือไม้พลอง - การใช้สัญญาณมือและนกหวีด - การตั้งแถวและการเรียกแถว - การจัดระเบียบแถวจากการศึกษาคู่มือ ด้วยตนเอง
หน่วยที่ 6 การเดินทาง ไปยังสถานที่ต่าง ๆ	6.1 สามารถบอกทิศทั้ง 8 และ สามารถวางแผนที่ให้ลูกทิศทางได้ 6.2 สามารถใช้เข็มทิศได้อย่างถูกต้อง 6.3 สามารถแสดงความเข้าใจใน เรื่องมาตราส่วน และเครื่องหมาย ต่างๆ ที่ใช้ในการทำแผนที่ โดย อธิบายประกอบเส้นทางระยะสั้นๆ ที่กำหนดให้ตามแผนที่ได้ 6.4 สามารถปฏิบัติตามกฎจราจร และเครื่องหมายจราจรได้อย่างถูกต้อง 6.5 สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูล เบื้องต้นของประเทศที่ตนสนใจ 1 ประเทศ และเล่าความต่อสมาชิก ลูกเสือได้ 6.6 สามารถเดินทางไกลไปกลับ ระยะทาง 3 กม. กับเพื่อนคนหนึ่ง ซึ่งมีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน และเมื่อกลับมาแล้ว ให้รายงาน ต่อผู้กำกับลูกเสือด้วยวาจา ถึงสิ่งที่ ได้กระทำสำเร็จในระหว่าง การเดินทาง ได้	- ทิศทั้ง 8 - การวางแผนที่ให้ลูกทิศทาง - การใช้เข็มทิศ - มาตราส่วน และเครื่องหมายที่ใช้ใน การทำแผนที่ทางทหาร - การปฏิบัติตามกฎจราจร และ เครื่องหมายจราจรในชีวิตประจำวัน - ประเทศที่น่าสนใจ - การพูดสื่อความ - ทักษะการเดินทางไกล - การรายงานต่อผู้บังคับบัญชาด้วยวาจา

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
หน่วยที่ 7 งานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ	7.1 สามารถแสดงสมรรถภาพ ในงานอดิเรกที่ตนเองสนใจ ต่อกองลูกเสือ หรือในหมู่ตนเองได้	- ประโยชน์ และประเภทของ งานอดิเรก - หลักการสาธิต และการประเมิน สมรรถนะผู้อื่น

จากตาราง 2 ผู้รายงานได้นำหน่วยที่ 5 ระเบียบแถว ตัวชี้วัดที่ 5.1 และ 5.2 มาจัดทำ
เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 9 เล่ม แสดงในตาราง 3

ตาราง 3 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว

เล่มที่	เนื้อหา	เวลา (ชม.)	หมายเหตุ
1	ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)	1	
2	ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)	1	
3	ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)	1	
4	ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ ท่าแบกออาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ)	1	
5	ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)	1	
6	ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)	1	
7	ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปีดระยะ)	1	
8	ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่ปีดระยะ แถวรูปครึ่งวงกลม แถวรูปวงกลม)	1	
9	ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)	1	

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน

ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนเป็นชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นโดยยึดหลักการของการสร้างชุดการสอนเป็นชุดการสอนประเภทหนึ่ง คือ ชุดการสอนรายบุคคล หรือเอกสารประกอบการเรียนนั่นเอง ที่นำมาใช้ในการเสริมสมรรถภาพแก่ผู้เรียน ซึ่งความหมายของเอกสารประกอบการเรียน ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนตามเอกัตภาพ มีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนั้นมีนักการศึกษา ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ (บำรุง ใหญ่สูงเนิน, 2547 : 27)

วีระ ไทยพานิช (2549 : 35) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ (Learning Packages) มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น ชุดการสอน (Instructional Packages) ชุดการเรียนรู้เปิดเสรี (Self Instructional Packages) ชุดการสอนรายบุคคล (Individualized Learning Packages) ซึ่งเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อ เนื้อหา และอุปกรณ์ของแต่ละหน่วยได้จัดไว้เป็นชุดหรือกล่อง หรือซอง ชุดการเรียนรู้อาจมีรูปแบบ (Formats) ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งส่วนมากประกอบด้วย คำชี้แจง หัวข้อ จุดมุ่งหมาย การประเมินผลเบื้องต้น การกำหนดกิจกรรม และการประเมินผลขั้นสุดท้าย จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของเขาเอง

ชม ภูมิภาค (2546 : 42) ได้ให้ความหมายของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดการเรียนรู้ที่ความจริงมีลักษณะคล้ายกับชุดการสอน ผิดกันก็แต่เพียงว่า ชุดการสอนนั้นมีส่วนกิจกรรมของครูอยู่ด้วย แต่ชุดการเรียนรู้ตัดกิจกรรมของครูออกไป มีแต่กิจกรรมของนักเรียน ชุดการเรียนรู้อาจใช้เรียนเป็นกลุ่มหรืออาจเป็นรายบุคคลก็ได้ แต่ส่วนมากแล้วชุดการเรียนรู้จะหมายถึง ชุดการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้เรียนเป็นรายบุคคลตามลำพัง

วาโร เฟิงสวัสดิ์ (2546 : 31) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรที่กำหนด มีลักษณะเป็นเอกสาร หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน ซึ่งจะประกอบไปด้วยแผนการสอน หอข้อบรรยาย และอาจมีสิ่งต่อไปนี้เพิ่มเติมก็ได้ คือ หนังสือประกอบ บทเรียบเรียง บทคัดย่อ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เป็นต้น

พันทิพา ปิจจันตะดา (2549 : 13) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน คือ เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมเพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

จากการที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ชุดการเรียนรู้ที่เป็นสื่อประสมที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ ใช้เป็นบทเรียนที่สำเร็จในตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้บทเรียน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการดำเนินกิจกรรม

การเรียนรู้ตามรูปแบบของบทเรียนด้วยตนเอง ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และบรรลุจุดประสงค์ของชุดการเรียนนั้น

ลักษณะเอกสารประกอบการเรียนที่ดี

ปัญญา จำปารักษ์ (2546 : 13) กล่าวว่า องค์ประกอบและรูปแบบของเอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วย

1. ส่วนนำประกอบด้วย ปกนอก ปกใน สันหนังสือ
2. คำนำ หมายถึง ส่วนประกอบระบุชื่อวิชา รหัสวิชา จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ความจำเป็น สารสำคัญ ลงชื่อผู้เขียนและวันที่เดือน/ปี
3. สารบัญ หมายถึง ส่วนประกอบไปด้วยเรื่องคำนำ และหน้าเรื่องต่าง ๆ ตลอดจน บรรณานุกรมและภาคผนวก
4. เรื่องเนื้อหาสาระ หมายถึง ส่วนประกอบ ชื่อวิชา แนวสัขเขปรายวิชาและรายละเอียดของวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน

วิระ ไทยพานิช (2549 : 45) ได้กล่าวถึงลักษณะของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดการเรียนรู้อาจมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ส่วนมากจะประกอบด้วย คำชี้แจง หัวข้อ จุดมุ่งหมาย การประเมินผลเบื้องต้น การกำหนดกิจกรรม และการประเมินขั้นสุดท้าย ลักษณะเด่นของชุดการเรียนคือ นักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำชุดการเรียนนี้ไปเรียนนอกห้องเรียนหรือที่บ้านได้

สรุปได้ว่า ชุดการเรียนสร้างขึ้นมามาเพื่อให้นักเรียนใช้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีคู่มือแนะนำการใช้ชุดการเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียน นักเรียนมีอิสระสามารถเรียนได้ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ตนพอใจตามอัตราความสามารถด้วยตนเอง

กระบวนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน

รัชนิกร ทองสุคติ (2545 : 101) กล่าวว่า การจัดทำเอกสารประกอบการสอน ผู้เขียนต้องเขียนตามองค์ประกอบดังนี้

1. สัารวจและจัดวางโครงสร้างตามรายละเอียดของวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. แสดงแนวในการดำเนินการสอนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ดังนี้
 - 2.1 ระบุกิจกรรมแห่งการสอนหรือการเรียนของผู้เรียน เช่น สอนโดยบรรยายอภิปราย หรือศึกษาคูงาน หรือเสนอสถิติข้อมูล ใช้เทปการสอน และอื่น ๆ เป็นบทเรียน
 - 2.2 การกำหนดแนวดตาม 2.1 นี้จะแสดงประกอบไว้ในสารบัญของเอกสาร
 - 2.3 เอกสารประกอบการสอน จะต้องประกอบด้วย คำนำ สารบัญเรื่อง คำอธิบายรายวิชา และในแต่ละบทประกอบด้วยจุดประสงค์ของการสอน เนื้อหาวิชากิจกรรมการเรียนการสอนแห่งวิชา การวัดและการประเมินผล หนังสืออ่านประกอบ และอาจมีการใช้เชิงอรรถตามที่กล่าวอ้างเพื่อระบุถึงแหล่งวิชาที่ให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าเพิ่มเติม

2.4 การเขียนเนื้อหาตามรายบทเรียน อาจเขียนแบบย่อตามหัวเรื่อง และหัวข้อย่อย พอเป็นแนวทางแก่นักศึกษาซึ่งจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนตามหัวข้อ 2.2 ก็ได้ หรือ จะเขียนก่อนข้างละเอียดเป็นแก่นสารตามหัวเรื่องหรือหัวข้อย่อยก็ได้ ทั้งนี้จะต้องแสดงให้เห็นว่า ถ้าดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเอกสารประกอบการสอนวิชานี้แล้ว นักเรียนจะได้เรียนรู้ ตรงตามรายละเอียดแห่งวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

สมเสริม ชูรักษ์ (2545 : 12) ได้กำหนดขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการสอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม
 - 1.1 วิเคราะห์หลักสูตร
 - 1.2 วิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา
2. ขั้นวางแผน
 - 2.1 กำหนดจุดประสงค์
 - 2.2 กำหนดขอบเขต/หัวข้อ
 - 2.3 จัดทำโครงร่าง
 - 2.4 กำหนดแนวการสอนเนื้อหา
 - 2.5 เตรียมข้อมูลและแหล่งข้อมูล
3. ขั้นยกร่าง
 - 3.1 ลงมือเขียนต้นแบบครั้งที่ 1
 - 3.2 ตรวจสอบต้นแบบ ครั้งที่ 1 และปรับปรุง
4. ขั้นทดลองใช้
 - 4.1 ทดลองใช้ต้นแบบ และปรับปรุง
 - 4.2 ทดลองใช้ต้นแบบกับกลุ่มตัวอย่าง และปรับปรุง
5. ขั้นทำต้นแบบ

จัดทำต้นแบบเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์

4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

เผชิญ กิจระการ (2544 : 44-51) ได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน แผนการสอน แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพของเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายการหาประสิทธิภาพของสื่อ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 75/75$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น

เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 75/75$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมด ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนร้อยละ 75 ถือว่าเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 75 หลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75
2. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียน ร้อยละ 75 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 หลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 คน แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน ถึงร้อยละ 75 (E_1) ส่วนตัวเลข 75 หลัง (E_2) คือ ผลการทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75
3. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมด ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ส่วนตัวเลข 75 หลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน (Pre - test)
4. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมด ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ส่วนตัวเลข 75 หลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) แต่ละข้อถูกจำนวนร้อยละ 75 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 แสดงว่า ข้อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่า จุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการประเมินหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 75/75 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น

ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 และ E_2 เป็นตัวแรกและค่าตัวหลังเป็นลำดับ ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ 100 มากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการรับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ส่วนแนวคิดในการหาประสิทธิภาพที่ควรคำนึง มีดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้นต้องมีการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและสามารถวัดได้
2. เนื้อหาของบทเรียนที่สร้างขึ้นต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาตาม วัตถุประสงค์การเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัดและแบบทดสอบต้องมีการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ ส่วนความยากง่ายและอำนาจจำแนกแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบควรมีการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในแต่ละข้อคำถาม
4. จำนวนแบบฝึกหัดต้องสอดคล้องกับจำนวนวัตถุประสงค์และต้องมีแบบฝึกหัดและข้อ คำถามในแบบทดสอบครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอน จำนวนแบบฝึกหัดและข้อคำถาม ในแบบทดสอบไม่น้อยกว่าจำนวนวัตถุประสงค์

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุญศิริ ฤทธิ์บัณฑิต (2549 : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรม ลูกเสือสามัญ เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า หนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมลูกเสือสามัญ เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.68/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัชณี มั่งเจริญ (2554 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองพบว่า แบบฝึกทักษะกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.81/89.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ มีคะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมบุญ พิไลกุล (2550 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ผลการทดลองพบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 93.67/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลำราญ คชพงษ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือเอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดลองพบว่า ชุดการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือเอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 92.92/84.55 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01

สุริรัตน์ ปติมานนท์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา ลูกเสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา ลูกเสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/92.67 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง ทักษะในทางวิชาลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านคิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.16 / 82.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ลูกเสือ เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว จะเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนสามารถ นำไปใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจหลายลักษณะ ทั้งในการเสริมเข้าไปในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์จากการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการตามปกติโดยครูผู้สอน และยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ในกรณี ที่มีได้มีการเรียนการสอนจากครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ครู อาจารย์ควรได้มีการพัฒนาและผลิตขึ้นมาใช้ ประกอบการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาทุกระดับชั้น และทุกวิชา อีกทั้งสามารถใช้สอนแทนการสอนปกติได้ เป็นการประหยัดเวลา ช่วยผ่อนแรงครู ช่วยให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยลดช่องว่างระหว่างความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงควรสนับสนุนและให้ความสนใจการสอน โดยใช้ เอกสารประกอบการเรียน เพราะการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตามความสามารถ ความพอใจ และความถนัด ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องสนองตอบด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนที่ตนชอบ และถนัดที่จะปฏิบัติด้วยตัวของผู้เรียนเอง ตามศักยภาพ ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เห็น ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนดังกล่าวจึงได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนขึ้น เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านตาจั่น พร้อมทั้งได้มีการปรับปรุงและพัฒนา เอกสารประกอบการเรียนที่ผลิตขึ้นเองให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถใช้กับนักเรียนทั่วไปได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการในครั้งนี้ เป็นการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คนที่กำลังเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 3 ส่วน คือ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้รายงานสร้างขึ้นเอง ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว จำนวน 9 เล่ม ดังนี้
 - เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)
 - เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)
 - เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 4 ระเบียบแถวทำถ่อไม้พลอง (ทำวันทยาวุธ – ทำเรียบอาวุธ ทำแบกอาวุธ – ทำเรียบอาวุธ)

เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)

เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)

เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)

เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)

เล่มที่ 9 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 3 ส่วน คือ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ อัตราเวลาเรียน การวัดผลและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-29)

2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียน โดยผู้รายงานได้นำกรอบแนวคิดของ (วีระ ไทยพานิช, 2549 : 45) และศึกษาหลักการวิธีการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน โดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในการจัดทำซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 27-38)

3.2 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

4. ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 เล่ม โดยแบ่งเนื้อหาย่อยดังนี้

เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)

เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 4 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ – ท่าแบกอาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ)

เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)

เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)

เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว

ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)

เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ
แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)

เล่มที่ 9 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง
แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

5. นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบให้ข้อคิดเห็น เนื้อหา สื่อ กิจกรรม
การวัดผลประเมินผล และความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

5.1 จำสืบเอกสมนึก กล้าหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเมือง วุฒิต่างลูกเสือ A.L.T.C

5.2 นายชนยศ ปะเสทะกัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด วุฒิต่างลูกเสือ A.L.T.C

5.3 นายคำทร คำเทียนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระถิน วุฒิต่างลูกเสือ A.T.C

6. นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แก่ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในขั้นตอนนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ
เกี่ยวกับรูปภาพไม่ชัดเจนมีขนาดเล็กเกินไปและควรเป็นภาพสี

7. นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 9 เล่ม ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้โดยดำเนินการ
ดังต่อไปนี้

7.1 นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับผู้เรียนแบบ 1 ต่อ 1 (One to one Testing)
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกตะพาน อำเภอลอง จังหวัดนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 คน โดยเลือกที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 1 คน

โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก ให้นักเรียนทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 9 เล่ม เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ขั้นตอนในการเขียน ความยากง่ายของเนื้อหาและความเหมาะสมของเวลาในแต่ละเล่ม โดยผู้รายงานคอยศึกษาพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และมีการจดบันทึกข้อบกพร่องรวมทั้งข้อสงสัยต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การพิมพ์ผิดหรือรูปภาพบางรูปภาพไม่ชัดเจน เป็นต้น แล้วเก็บบันทึกผลคะแนน เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 62.22/66.67 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

7.2 นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการปรับปรุงไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนกลุ่มย่อย (Small Group Testing) แบบ 1 ต่อ 10 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตะโกโลก อำเภอดงจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 คน ซึ่งมีทั้งผู้เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจากการสังเกตพบว่า เวลาในการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสม รูปภาพ สื่อนักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น แล้วเก็บบันทึกผลคะแนน เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 72.87/75.56 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

7.3 นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านวัด อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ซึ่งมีทั้งผู้เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน แล้วเก็บบันทึกผลคะแนน เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.31/89.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

7.4 นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับสมบูรณ์ เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับได้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.31/89.33 ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ 80/80 จากผลการทดลองพบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.80/89.35 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญ ดังรายงานในบทที่ 4

8. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

8.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล และการหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 56-98)

8.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย

8.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ แบบปรนัย ให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง

8.4 นำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ตลอดจนประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อบันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละหัวข้อแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งได้ข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ตั้งแต่ 0.67 -1.00 ทุกข้อ

8.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา มาทำการวิเคราะห์ (Try Out) โดยทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองพวานปาน อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน

8.6 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดไม่ตอบหรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

8.7 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบรายข้อ ซึ่งค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.56

8.8 นำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ด้วยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ปรากฏว่าได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

8.9 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงให้สมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยละเอียด เพื่อให้สะดวกในการนำไปใช้

9.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ และตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล

9.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่ง เพื่อประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหา สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมีระดับความเหมาะสม 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และกำหนดเกณฑ์การแปลผลระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น		ระดับคะแนนเฉลี่ย
มากที่สุด	มีค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00
มาก	มีค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50
ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50
น้อย	มีค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50
น้อยที่สุด	มีค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50

9.3 นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.33 - 5.00 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.71 ถือว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

9.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านวัด อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน โดยใช้ร่วมกับ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมากเกินไป นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันเวลา ซึ่งผู้รายงานได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา

9.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 23 คน ปีการศึกษา 2556 โดยใช้ควบคู่กับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2556 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 9 ชั่วโมง โดยใช้เวลาดทดลองตามตารางเรียนปกติ มีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ที่สร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ เพื่อให้ทราบความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้จนครบทั้ง 9 ครั้ง
3. ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการประเมินว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระเบียบแถว ตามตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา แต่ละข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานไว้ที่ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC
 (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 218-223) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง

2.1.2 หาค่าความยาก (difficulty index : P) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination index : r) ของแบบทดสอบ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร (ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2542 : 215)

ค่าความยาก

สูตร	$P = \frac{R}{N}$		
เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของคำถามและข้อ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าอำนาจจำแนก

สูตร	$r = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$		
เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	R_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

2.1.3 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ
ด้วยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - k \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$		
เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์ หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.2 การหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรม ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์คะแนนใช้สูตร ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49)

$$E_1 / E_2$$

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน
B	แทน	คะแนนเต็มของผลการสอบหลังเรียน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนเรียน – หลังเรียน ใช้สูตร
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

df = n-1

เมื่อ

t	แทน	ค่าทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่
$\sum D$	แทน	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียนรายคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนกำลังสองของความแตกต่าง ก่อนเรียน - หลังเรียนรายคู่ยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้รายงานได้เสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้รายงานได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการดำเนินงานค้นคว้า

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ 80/80

1. การหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียน (E_1) ผู้รายงานได้นำคะแนนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบหลังเรียนในเอกสารประกอบการเรียนของแต่ละเล่ม ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ จากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแต่ละเล่ม (E_1)

เอกสาร ประกอบการเรียน	N	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากกระบวนการของ เอกสารประกอบการเรียน		
		คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
เล่มที่ 1	23	20	17.61	88.04
เล่มที่ 2	23	20	17.04	85.22
เล่มที่ 3	23	14	12.04	86.02
เล่มที่ 4	23	11	9.43	85.77
เล่มที่ 5	23	8	6.65	83.15
เล่มที่ 6	23	8	7.09	88.59
เล่มที่ 7	23	14	11.70	83.54
เล่มที่ 8	23	14	12.00	85.71
เล่มที่ 9	23	11	9.48	86.17
รวม		120	103.04	772.21
เฉลี่ย		13.33	11.45	85.80
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียน (E_1) เท่ากับ 85.80				

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและทดสอบหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียน แต่ละเล่ม (E_1) จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 103.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.80

2. การหาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของเอกสารประกอบการเรียน (E₂) ผู้รายงาน
ได้นำคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน										คะแนนทดสอบ	
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5	เล่มที่ 6	เล่มที่ 7	เล่มที่ 8	เล่มที่ 9	รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
1	16	17	14	9	7	7	10	11	11	102	10	17
2	20	18	14	10	7	7	14	10	10	110	14	20
3	16	19	13	9	6	8	13	13	8	105	10	17
4	19	17	11	9	7	8	11	13	9	104	10	18
5	16	19	12	10	7	7	12	11	11	105	11	19
6	19	18	14	9	6	6	10	11	8	101	14	20
7	16	20	13	11	7	6	14	13	11	111	12	16
8	18	19	13	10	6	8	11	13	8	106	14	20
9	20	20	14	8	7	8	12	14	11	114	12	16
10	19	16	13	11	8	6	14	10	10	107	15	19
11	20	18	11	8	6	7	13	10	9	102	12	18
12	19	19	12	8	8	8	10	13	9	106	12	17
13	18	19	11	8	8	8	14	14	8	108	11	16
14	19	20	14	9	8	8	12	10	8	108	12	19
15	17	19	11	8	7	6	14	12	10	104	13	18
16	18	19	14	9	7	6	10	13	9	105	10	16
17	20	17	13	8	7	7	10	12	8	102	13	17
18	16	16	13	9	8	8	10	13	10	103	12	17
19	16	20	10	8	8	6	11	13	8	100	15	19
20	20	17	13	11	7	7	10	11	8	104	12	19

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน										คะแนนทดสอบ	
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5	เล่มที่ 6	เล่มที่ 7	เล่มที่ 8	เล่มที่ 9	รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
21	18	18	12	10	6	8	10	14	11	107	10	17
22	19	19	10	9	6	6	13	10	8	100	13	19
23	16	19	10	8	8	7	13	12	9	102	10	17
รวม	415	423	285	209	162	163	271	276	212	2416	277	411
S.D.	1.58	1.23	1.41	1.04	0.77	0.85	1.62	1.41	1.20	3.56	1.64	1.36
เฉลี่ย	18.04	18.39	12.39	9.09	7.04	7.09	11.78	12.00	9.22	105.04	12.04	17.87
ร้อยละ	90.22	91.96	88.51	82.61	88.04	88.59	84.16	85.71	83.79	87.54	60.22	89.35

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนจำนวน 23 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_2) เท่ากับ 17.87 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.35

3. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้รายงานได้นำคะแนนผลการทดสอบ มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผล ดังตาราง 6

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนจากการจากการปฏิบัติ กิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของแต่ละเล่ม จำนวน 9 เล่ม (E_1)	120	103.04	1.78	85.80
คะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2)	20	17.87	1.36	89.35

จากตาราง 6 พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียน (E_1) เท่ากับ 85.80 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_2) เท่ากับ 89.35 ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $85.80/89.35$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้รายงานได้นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมาย มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงผลในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการทดสอบค่าที (t – test) จากการทดลองของกลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	D	D^2
รวม	277	411	134	818
เฉลี่ย	12.04	17.87	5.83	35.57
S.D.	1.64	1.36	1.30	15.17
ร้อยละ	60.22	89.35		
t-test	6.2380**			

df = 22

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{.01} = 2.5083$

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียน 60.22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียน 89.35 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินงานครั้งนี้ เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
2. สมมุติฐานการศึกษา
3. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานไว้ที่ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการศึกษา

1. ได้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ สูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คนที่กำลังเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระเบียบแถว

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเนื้อหาของหลักสูตรลูกเสือสามัญ เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)

เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)

เล่มที่ 4 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ – ท่าแบกอาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ)

เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)

เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)

เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว

ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)

เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)

เล่มที่ 9 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 ชั่วโมง
ไม่รวมเวลาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้มี 3 ส่วน คือ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้รายงานสร้างขึ้นเอง ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว จำนวน 9 เล่ม ดังนี้
 - เล่มที่ 1 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าตรง ท่าพัก)
 - เล่มที่ 2 ระเบียบแถวท่ามือเปล่า (ท่าหันอยู่กับที่ ท่าเดิน ท่าหยุด)
 - เล่มที่ 3 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าตรง ท่าพัก)
 - เล่มที่ 4 ระเบียบแถวท่าถือไม้พลอง (ท่าวันทยาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ – ท่าแบกอาวุธ – ท่าเรียบอาวุธ)
 - เล่มที่ 5 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณมือ)
 - เล่มที่ 6 ระเบียบแถวการใช้สัญญาณมือและนกหวีด (สัญญาณหวีด)
 - เล่มที่ 7 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (หน้ากระดานแถวเดี่ยว
ตอนเรียงหนึ่ง หน้ากระดานหมู่ปิดระยะ)
 - เล่มที่ 8 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ
แถวรูปครึ่งวงกลม – แถวรูปวงกลม)
 - เล่มที่ 9 ระเบียบแถวการตั้งแถวและการเรียกแถว (แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง
แถวรัศมีหรือล้อเกวียน)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 แผน
แผนละ 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2556 ใช้เวลา
ในการทดลองจำนวน 9 ชั่วโมง โดยใช้เวลาทดลองตามตารางเรียนปกติ มีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
ที่สร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ เพื่อให้ทราบความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้จนครบทั้ง 9 ครั้ง

3. ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการประเมินว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระเบียบแถว ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา แต่ละข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานไว้ที่ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลดังปรากฏดังนี้

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผลจากการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.80/89.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียน 60.22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียน 89.35 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าที่ผู้รายงานได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้รายงานได้นำกรอบแนวคิดของ (วีระ ไทยพานิช. 2549 : 45) มาใช้ในการดำเนินงานและได้มีการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่จะใช้สื่อ นวัตกรรมที่มีความเหมาะสม ผ่านการสร้าง ทดลอง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่นำมาใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบก่อนที่จะนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.80/89.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 85.80 และสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน หลังจากเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 89.35 การที่เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น ได้ผ่านการพัฒนามีระบบตามขั้นตอนการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ตั้งแต่ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลจากหลักสูตรและคู่มือครู และศึกษาเอกสารการสร้างชุดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นรายละเอียดของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเล่ม นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ยังผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เวลา กิจกรรม แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ สอดคล้องกับ บุญศิริ ฤทธิ์บัณฑิต (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการสร้างหนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมลูกเสือสามัญ เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า หนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมลูกเสือสามัญ เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.68/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รัชนิ มั่งเจริญ (2554 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองพบว่า แบบฝึกทักษะกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตร

ลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.81/89.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ สมบุญ พิไลกุล (2550 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการทดลองพบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 93.67/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สำราญ คชพงษ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการพัฒนาชุดการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือเอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดลองพบว่า ชุดการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ หลักสูตรลูกเสือเอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 92.92/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สุริรัตน์ ปติมานนท์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการพัฒนามาตรฐานคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ลูกเสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ลูกเสือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/92.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง ทักษะในทางวิชาลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า ชุดกิจกรรม เรื่อง ทักษะในทางวิชาลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.16 / 82.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนาการเรียนรู้อบรมด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน เพราะผู้รายงานได้สร้างเครื่องมือตามกระบวนการที่ดี โดยเรียงลำดับจากเนื้อหาการเรียนรู้ที่ง่ายไปหาเรื่องที่ยาก และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญศิริ ฤทธิ์บัณฑิต (2549 : บทคัดย่อ) รัชณี มั่งเจริญ (2554 : บทคัดย่อ) สมบุญ พิไลกุล (2550 : บทคัดย่อ) สำราญ คชพงษ์ (2552 : บทคัดย่อ) สุริรัตน์ ปติมานนท์ (2547 : บทคัดย่อ) ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ต่างพบว่าเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้รายงานได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแนวทางที่ดีและเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น มีผลการเรียนในเรื่องที่เรียนสูงขึ้น มีความสุขจึงถือได้ว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อบรมของผู้เรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรชี้แจงให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ให้ความพยายาม มีความตั้งใจและปฏิบัติงานด้วยความประณีต อย่างจริงจัง

1.2 ในการสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตามวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรสร้างให้เด็กมีความรู้สึกสนุกสนานจากการเรียน เพื่อปลูกฝังการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.3 เนื้อหาของนวัตกรรมควรสอดคล้องกับหลักสูตร จริยธรรม และควรเป็นข้อมูลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.4 ในระหว่างการดำเนินการเรียนการสอน ครูควรหาโอกาสสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ให้กับนักเรียน

1.5 สื่อควรมีความท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรสร้างสื่อหรือนวัตกรรมกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เกษิณี ผลประพจน์. (2543). ผลการสร้างเอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนารูปแบบการสอนในระดับ
ประถมศึกษา. บทคัดย่องานวิจัย กศ.บป. รุ่นที่ 20 และรุ่นที่ 21 จันทบุรี :
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชม ภูมิภาค. (2546). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2542). การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัญชา จำปารักษ์. (2546). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอุบลราชธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญศิริ ฤทธิ์บัณฑิต. (2549 : บทคัดย่อ). การสร้างหนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมลูกเสือสามัญ
เรื่อง “การผูกเงื่อน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บำรุง ใหญ่สูงเนิน. (2547). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะ
การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชษฐา กิจระการ. (2544). วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยนครราชสีมา. ภาพสันธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- พันทิพา บึงจันตะตา. (2549). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อ
สินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 6. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต นครราชสีมา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- รัชณี มั่งเจริญ. (2554 : บทคัดย่อ). รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ
หลักสูตรลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. งานศึกษาค้นคว้า หนองคาย : โรงเรียนบ้านเดื่อไต้.
- รัชณีกร ทองสุชาติ. (2545). เอกสารประกอบการสอน วิชาสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา. เชียงใหม่ :
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนพร จันทระประจักษ์. (2543). การสร้างชุดการสอนวิชาชีววิทยา (ว 042) เรื่องการหายใจ สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- โรงเรียนบ้านตาจั่น. (2553). **หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตร**
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. นครราชสีมา : โรงเรียนบ้านตาจั่น.
- วีระ ไทยพานิช. (2549). 57 วิธีสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภักดิ์ขนิ. (2544). การวัดผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบุญ พิไลกุล. (2550). รายงานผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ.
 งานศึกษาค้นคว้า ชัยภูมิ : โรงเรียนบ้านหนองตอ.
- สมเสริม ชูรักษ์. (2545). **ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ.** กรุงเทพฯ : แคนดิดมีเดีย.
- สุรพล โคตรนรินทร์. (2541). การสร้างและพัฒนาชุดการสอน กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องไฟฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2547). **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง**
หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำราญ คชพงษ์. (2552 : บทคัดย่อ). การพัฒนาชุดการสอนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ หลักสูตร
ลูกเสือเอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ อุดรราชธานี :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรราชธานี.
- สุริรัตน์ ปติมานนท์. (2547 : บทคัดย่อ). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ลูกเสือ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์. (2555 : บทคัดย่อ). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง ทักษะในทางวิชาลูกเสือ กิจกรรม
ลูกเสือ เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. งานศึกษาค้นคว้า
 อุดรราชธานี : โรงเรียนบ้านคึม.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (R)			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
2	0	+1	+1	2	0.67	กฏไว้
3	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
4	0	+1	+1	2	0.67	กฏไว้
5	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
6	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
7	+1	0	+1	2	0.67	กฏไว้
8	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
9	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
10	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
11	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
12	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
13	0	+1	+1	2	0.67	กฏไว้
14	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
15	0	+1	+1	2	0.67	กฏไว้
16	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
17	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้
18	+1	0	+1	2	0.67	กฏไว้
19	+1	0	+1	2	0.67	กฏไว้
20	+1	+1	+1	3	1.00	กฏไว้

ตาราง 9 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	P	r
1	0.67	0.50
2	0.53	0.29
3	0.77	0.56
4	0.73	0.44
5	0.53	0.29
6	0.40	0.40
7	0.57	0.43
8	0.60	0.25
9	0.50	0.50
10	0.60	0.25
11	0.67	0.22
12	0.60	0.25
13	0.63	0.38
14	0.77	0.56
15	0.63	0.38
16	0.67	0.22
17	0.53	0.29
18	0.53	0.29
19	0.77	0.30
20	0.67	0.22

ตาราง 10 แสดงค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียน	คะแนน (X_i)	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	15	225	2.63	6.93
2	16	256	3.63	13.20
3	15	225	2.63	6.93
4	16	256	3.63	13.20
5	15	225	2.63	6.93
6	14	196	1.63	2.67
7	15	225	2.63	6.93
8	15	225	2.63	6.93
9	11	121	-1.37	1.87
10	14	196	1.63	2.67
11	14	196	1.63	2.67
12	12	144	-0.37	0.13
13	12	144	-0.37	0.13
14	16	256	3.63	13.20
15	13	169	0.63	0.40
16	11	121	-1.37	1.87
17	11	121	-1.37	1.87
18	11	121	-1.37	1.87
19	10	100	-2.37	5.60
20	10	100	-2.37	5.60
21	10	100	-2.37	5.60
22	10	100	-2.37	5.60
23	10	100	-2.37	5.60
24	10	100	-2.37	5.60
25	10	100	-2.37	5.60
26	10	100	-2.37	5.60
27	10	100	-2.37	5.60

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนน (X_i)	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
28	11	121	-1.37	1.87
29	12	144	-0.37	0.13
30	12	144	-0.37	0.13
รวม	371	4,731	-	142.97

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร} \quad r_{cc} &= 1 - \frac{k \sum X_i - k \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2} \\
 &= 1 - \frac{20(371) - 20(4,731)}{(20-1)142.97} \\
 &= 1 - 0.03 \\
 &= 0.97
 \end{aligned}$$

ดังนั้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

ตาราง 12 คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ในการทดลองแบบ 1 ต่อ 10 จำนวน 9 คน

นักเรียน	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม										คะแนน ทดสอบ	
	เล่มที่1	เล่มที่2	เล่มที่3	เล่มที่4	เล่มที่5	เล่มที่6	เล่มที่7	เล่มที่8	เล่มที่9	รวม	ก่อน เรียน	หลัง เรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
1	14	15	10	8	5	6	9	10	9	86	11	14
2	15	14	10	7	6	6	10	10	7	85	9	17
3	15	14	12	7	5	6	10	9	8	86	9	15
4	16	16	10	8	6	7	11	11	8	93	12	17
5	14	14	10	7	7	6	12	10	9	89	10	14
6	12	14	9	9	6	6	11	11	7	85	14	17
7	16	16	12	7	5	6	9	9	8	88	12	15
8	15	15	11	8	6	5	9	11	8	88	12	13
9	15	16	11	7	6	6	9	9	8	87	10	14
รวม	132	134	95	68	52	54	90	90	72	787	99	136
S.D.	1.22	0.93	1.01	0.73	0.67	0.50	1.12	0.87	0.71	2.51	1.66	1.54
เฉลี่ย	14.67	14.89	10.56	7.56	5.78	6.00	10.00	10.00	8.00	87.44	11.00	15.11
ร้อยละ	73.33	74.44	75.40	68.69	72.22	75.00	71.43	71.43	72.73	72.87	55.00	75.56

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว E_1 / E_2 เท่ากับ 72.87/75.56

ตาราง 13 คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ของนักเรียนกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน

นักเรียน	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม										คะแนน ทดสอบ	
	เล่มที่1	เล่มที่2	เล่มที่3	เล่มที่4	เล่มที่5	เล่มที่6	เล่มที่7	เล่มที่8	เล่มที่9	รวม	ก่อน เรียน	หลัง เรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
1	17	18	10	8	6	7	14	11	9	100	10	17
2	18	16	14	9	8	7	10	11	10	103	12	17
3	18	17	12	7	5	7	12	10	10	98	11	19
4	18	16	11	7	7	6	9	13	8	95	12	20
5	16	17	13	10	8	7	14	8	10	103	15	20
6	19	17	10	7	5	8	9	11	8	94	12	19
7	15	19	10	9	7	5	10	14	10	99	15	16
8	19	18	13	8	6	7	13	12	8	104	16	16
9	16	18	14	7	5	5	14	14	8	101	13	16
10	15	17	12	10	7	7	10	11	9	98	15	19
11	18	19	11	7	6	6	12	11	7	97	13	18
12	18	19	9	8	8	7	12	12	10	103	10	17
13	16	16	10	8	8	5	13	12	7	95	10	18
14	19	17	8	9	7	8	8	9	9	94	10	20
15	18	15	10	7	8	8	8	14	10	98	14	20
16	17	19	11	8	7	7	12	8	9	98	16	19
17	16	17	10	10	8	6	13	12	8	100	11	17
18	19	18	13	8	7	6	9	13	8	101	14	18
19	15	18	9	8	6	6	13	11	9	95	15	16
20	15	18	13	7	7	7	9	13	9	98	10	16

ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม										คะแนน ทดสอบ	
	เล่มที่1	เล่มที่2	เล่มที่3	เล่มที่4	เล่มที่5	เล่มที่6	เล่มที่7	เล่มที่8	เล่มที่9	รวม	ก่อน เรียน	หลัง เรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
21	19	15	12	7	7	5	10	11	10	96	14	18
22	17	15	14	10	7	8	8	14	10	103	13	17
23	16	18	11	10	6	5	10	10	10	96	10	17
24	15	17	9	9	7	8	11	11	8	95	10	18
25	16	18	8	8	7	7	13	14	8	99	16	18
26	17	15	10	7	7	7	12	14	8	97	10	20
27	19	18	10	9	7	7	13	13	9	105	16	18
28	15	16	11	10	8	8	11	9	7	95	13	16
29	19	19	14	7	7	8	9	10	8	101	14	18
30	19	15	12	10	7	8	10	11	10	102	16	18
รวม	514	515	334	249	206	203	331	347	264	2963	386	536
S.D.	1.53	1.34	1.80	1.18	0.90	1.04	1.94	1.79	1.03	3.26	2.26	1.36
เฉลี่ย	17.13	17.17	11.13	8.30	6.87	6.77	11.03	11.57	8.80	98.77	12.87	17.87
ร้อยละ	85.67	85.83	79.52	75.45	85.83	84.58	78.81	82.62	80.00	82.31	64.33	89.33

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว E_1 / E_2 เท่ากับ 82.31/89.33

ตาราง 14 คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 23 คน

นักเรียน	คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว ในแต่ละเล่ม										คะแนน ทดสอบ	
	เล่มที่1	เล่มที่2	เล่มที่3	เล่มที่4	เล่มที่5	เล่มที่6	เล่มที่7	เล่มที่8	เล่มที่9	รวม	ก่อน เรียน	หลัง เรียน
	20	20	14	11	8	8	14	14	11	120	20	20
1	16	17	14	9	7	7	10	11	11	102	10	17
2	20	18	14	10	7	7	14	10	10	110	14	20
3	16	19	13	9	6	8	13	13	8	105	10	17
4	19	17	11	9	7	8	11	13	9	104	10	18
5	16	19	12	10	7	7	12	11	11	105	11	19
6	19	18	14	9	6	6	10	11	8	101	14	20
7	16	20	13	11	7	6	14	13	11	111	12	16
8	18	19	13	10	6	8	11	13	8	106	14	20
9	20	20	14	8	7	8	12	14	11	114	12	16
10	19	16	13	11	8	6	14	10	10	107	15	19
11	20	18	11	8	6	7	13	10	9	102	12	18
12	19	19	12	8	8	8	10	13	9	106	12	17
13	18	19	11	8	8	8	14	14	8	108	11	16
14	19	20	14	9	8	8	12	10	8	108	12	19
15	17	19	11	8	7	6	14	12	10	104	13	18
16	18	19	14	9	7	6	10	13	9	105	10	16
17	20	17	13	8	7	7	10	12	8	102	13	17
18	16	16	13	9	8	8	10	13	10	103	12	17
19	16	20	10	8	8	6	11	13	8	100	15	19
20	20	17	13	11	7	7	10	11	8	104	12	19

ตาราง 15 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบค่าที (t – test)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	D	D ²
1	10	17	7	49
2	14	20	6	36
3	10	17	7	49
4	10	18	8	64
5	11	19	8	64
6	14	20	6	36
7	12	16	4	16
8	14	20	6	36
9	12	16	4	16
10	15	19	4	16
11	12	18	6	36
12	12	17	5	25
13	11	16	5	25
14	12	19	7	49
15	13	18	5	25
16	10	16	6	36
17	13	17	4	16
18	12	17	5	25
19	15	19	4	16
20	12	19	7	49

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	D	D ²
21	10	17	7	49
22	13	19	6	36
23	10	17	7	49
รวม	277	411	134	818
เฉลี่ย	12.04	17.87	5.83	35.57
S.D.	1.64	1.36	1.30	15.17
ร้อยละ	60.22	89.35		
t-test	6.2380**			

ตาราง 16 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่ตัวชี้วัด	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
1.4 มีความถูกต้องกับเนื้อหาที่เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
1.5 สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้คู่ตัวชี้วัด						
2.1 ตรงตามตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	13	4.33	มาก
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2.4 สามารถให้บรรลุตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
2.5 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 มีความชัดเจนในเนื้อหาที่เรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
3.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	1	2	3			
4. <u>กระบวนการจัดการเรียนรู้</u>						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
5. <u>สื่อและแหล่งการเรียนรู้</u>						
5.1 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	4.33	มาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
6.4 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
รวม	141	142	141	424	141.33	
เฉลี่ย	4.70	4.73	4.70	14.13	4.71	มากที่สุด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. <u>สาระสำคัญ</u>					
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัวชี้วัด					
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.4 มีความถูกต้องกับเนื้อหาที่เรียน					
1.5 สอดคล้องต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
2. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัวชี้วัด</u>					
2.1 ตรงตามตัวชี้วัด					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
2.4 สามารถให้บรรลุตัวชี้วัด					
2.5 เหมาะสมกับผู้เรียน					
3. <u>สาระการเรียนรู้</u>					
3.1 มีความชัดเจนในเนื้อหาที่เรียน					
3.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
6.4 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนนตัดสินระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
2. ข้อทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

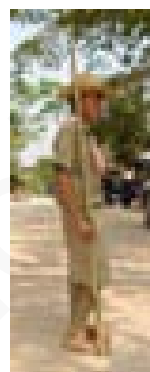
-
1. คำสั่ง “กอง – ตรง” ลูกเสือควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ยืนตรง หย่อนเข่าลงข้างใดข้างหนึ่ง
 - ข. มือประสานไว้ด้านหลัง เท้าชิด
 - ค. เท้าชิด แขนแนบชิดลำตัว
 - ง. ขาชิด มือไขว้หลัง
 2. คำสั่ง “พัก” ลูกเสือควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ยืนตรง หย่อนเข่าข้างขวา
 - ข. เท้าชิด แขนแนบชิดลำตัว
 - ค. ขาชิด มือไขว้หลัง
 - ง. ยืนแยกขา
 3. คำสั่งในข้อใด ที่ลูกเสือเคลื่อนไหวร่างกายและพูดจากันได้ แต่เท้าข้างหนึ่งต้องอยู่กับที่
 - ก. “ตามระเบียบ – พัก”
 - ข. “ตามสบาย – พัก”
 - ค. “แถว – ตรง”
 - ง. “พัก”
 4. ทำกลับหลังหัน ต้องหมุนตัวไปทางใด
 - ก. ตามสะดวก
 - ข. ทางใดก็ได้
 - ค. ซ้าย
 - ง. ขวา
-

5. ทำเดินต้องก้าวเท้าใดก่อน

- ก. ตามสะดวก
- ข. เท้าใดก็ได้
- ค. เท้าซ้าย
- ง. เท้าขวา

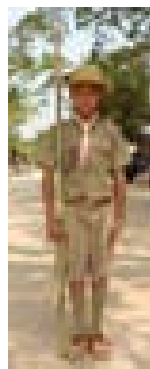
6. จากภาพ ถือทำถือไม้พลองในข้อใด

- ก. ทำตรง
- ข. ทำพักตามปกติ
- ค. ทำพักตามสบาย
- ง. ทำพักตามระเบียบ



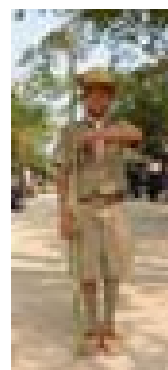
7. จากภาพ ถือทำถือไม้พลองในข้อใด

- ก. ทำตรง
- ข. ทำพักตามปกติ
- ค. ทำพักตามสบาย
- ง. ทำพักตามระเบียบ



8. ภาพต่อไปนี้ สอดคล้องกับข้อใด

- ก. ทำตามระเบียบพัก
- ข. ทำวันทยหัตถ์
- ค. ทำเรียบอาวุธ
- ง. ทำวันทยาอวุธ

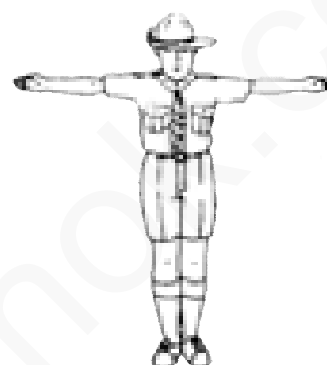


9. ท่าเบกอาวุธที่ถูกต้อง ตรงกับข้อใด

- ก. แขนซ้ายเหยียดตรง หน้าแขนขวาตั้งฉากกับลำตัว
- ข. หน้าแขนซ้ายตั้งฉากกับลำตัว มือขวาแนบลำตัว
- ค. ยืนตรง มือขวาไขว้หลังระดับเข็มขัด
- ง. หน้าตรง ไม้พลองตั้งฉากกับพื้น

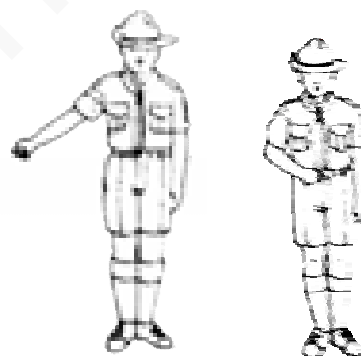
10. จากภาพ ลูกเสือควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. จัดแถวหน้ากระดาน
- ข. หยุดคอยฟังคำสั่ง
- ค. กางแขนออก
- ง. จัดแถวตอน



11. จากภาพ ลูกเสือควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. พักตามระเบียบ
- ข. เร่งจังหวะ
- ค. ขวามัน
- ง. ตรง



12. เมื่อได้ยิน เสียงหวีดยาว 1 ครั้ง “หวีด” (-) ลูกเสือต้องปฏิบัติตามข้อใด

- ก. หยุดฟัง
 - ข. เดินต่อไป
 - ค. รีบไปเข้าแถว
 - ง. ระวังเกิดเหตุร้าย
-

13. เมื่อได้ยิน เสียงหวีดสั้นติดกันหลายๆ ครั้ง “วิด...วิด...วิด...วิด...วิด...วิด...วิด”

(....) ลูกเสือต้องปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ระวังกำลังเกิดเหตุร้าย
- ข. นายหมู่ไปหาผู้กำกับ
- ค. รีบไปประชุมกอง
- ง. ทำกิจกรรมต่อไป

14. ภาพต่อไปนี้ สอดคล้องกับข้อใด

- ก. แถวตอนเรียงหนึ่ง
- ข. แถวหน้ากระดานปิดระยะ
- ค. แถวหน้ากระดานเปิดระยะ
- ง. แถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ



15. เข้าแถวหน้ากระดานแถวเดี่ยว แถวควรอยู่ห่างจากผู้กำกับตามข้อใด

- ก. แถวอยู่ห่างจากผู้กำกับประมาณ 6 ก้าว
- ข. แถวอยู่ห่างจากผู้กำกับประมาณ 1 แขน
- ค. แถวอยู่ห่างจากผู้กำกับประมาณ 1 ศอก
- ง. แถวอยู่ชิดผู้กำกับ

16. ภาพต่อไปนี้ สอดคล้องกับข้อใด

- ก. แถวรูปวงกลมแบบผู้เรียกแถวยืนอยู่ที่เส้นรอบวง
- ข. แถวรูปวงกลมแบบผู้เรียกแถวยืนอยู่ที่จุดศูนย์กลาง
- ค. แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ
- ง. แถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ



17. ภาพต่อไปนี้ สอดคล้องกับข้อใด

- ก. แถวรูปวงกลม
- ข. แถวรูปครึ่งวงกลม
- ค. แถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ
- ง. แถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ



18. ภาพต่อไปนี้ สัมพันธ์กับข้อใด

- ก. แถววงกลม
- ข. แถวครึ่งวงกลม
- ค. แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง
- ง. แถวรัศมีหรือล้อเกวียน



19. ภาพต่อไปนี้ สัมพันธ์กับข้อใด

- ก. แถววงกลม
- ข. แถวครึ่งวงกลม
- ค. แถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง
- ง. แถวรัศมีหรือล้อเกวียน



20. แถวรัศมีหรือล้อเกวียน แต่ละหมู่จัดแถวตามข้อใด

- ก. แถวหน้ากระดานแถวเดี่ยว
- ข. แถวหน้ากระดานหมู่
- ค. แถวตอนเรียงหนึ่ง
- ง. แถวตอนหมู่

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | | |
|--------|---|--------|---|
| ข้อ 1 | ค | ข้อ 11 | ง |
| ข้อ 2 | ก | ข้อ 12 | ก |
| ข้อ 3 | ข | ข้อ 13 | ค |
| ข้อ 4 | ง | ข้อ 14 | ข |
| ข้อ 5 | ค | ข้อ 15 | ก |
| ข้อ 6 | ข | ข้อ 16 | ข |
| ข้อ 7 | ก | ข้อ 17 | ง |
| ข้อ 8 | ง | ข้อ 18 | ค |
| ข้อ 9 | ข | ข้อ 19 | ง |
| ข้อ 10 | ก | ข้อ 20 | ค |

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น
อำเภอคง
จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเมือง

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สีม้าชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น
อำเภอคง
จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สีม้าชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระถิน

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ตรวจสอบนวัตกรรมและวิเคราะห์แบบทดสอบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สีมัชชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนวัตกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตะพาน

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อให้การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่านให้นายไพศาล พวงสมบัติ ทดลองใช้นวัตกรรมดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน ในระหว่างวันที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนวัตกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโกโคก

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อให้การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่านให้นายไพศาล พวงสมบัติ ทดลองใช้นวัตกรรมดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน ในระหว่างวันที่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมะชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวัดกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อให้การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านให้นายไพศาล พวงสมบัติ ทดลองใช้เครื่องมือวัดกรรมดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่

เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สีมัชชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพานปาน

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวสามัคคี

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระถิน

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะคร้อ (มิตรภาพ4)

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สีมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเมือง

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตะพาน

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโกโคก

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอบิด

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com



ที่ ศธ

โรงเรียนบ้านตาจั่น

อำเภอคง

จังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีดีไพศาล

ด้วยนายไพศาล พวงสมบัติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้

หวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกวิทย์ สิมาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจั่น

www.kroobannok.com

ประวัติย่อของผู้รายงาน

ประวัติย่อของผู้รายงาน

ชื่อ	นายไพศาล พวงสมบัติ
วันเกิด	3 สิงหาคม 2516
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 129 หมู่ 18 ตำบลคูขาด อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา 30260
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติการศึกษา